

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Земельного, трудового и экологического права



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Куемжиева С.А.
(протокол от 26.04.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« МЕДИАЦИЯ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Аграрно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра земельного, трудового и экологического права Адриановская Т.Л.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 №1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Земельного, трудового и экологического права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Сапфинова А.А.	Согласовано	11.04.2024, № 12
2	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Сапфинова А.А.	Согласовано	25.04.2024, № 7
3	Международного частного и предпринимательского права	Руководитель образовательной программы	Кудрявцева Л.В.	Согласовано	26.04.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - изучения дисциплины «Медиация в агропромышленном комплексе» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для проведения медиации.

Задачи изучения дисциплины:

- ☐ формирование способности выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.;
- ☐ формирование способности давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.;
- ☐ формирование способности реализовывать функции судопроизводства по гражданским, арбитражным, уголовным и административным делам.;
- ☐ формирование способности осуществлять руководство агентством недвижимости.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П5 Способен к правовому сопровождению деятельности физических лиц и организаций агропромышленного комплекса.

ПК-П5.3 Представляет интересы физических лиц и организаций агропромышленного комплекса в судах и иных органах и организациях.

Знать:

ПК-П5.3/Зн1

ПК-П5.3/Зн2 знает трудовое законодательство, регулирующие отношения, из которых возник спор, рассматриваемый уполномоченным органом

ПК-П5.3/Зн3 Знает как представлять интересы физических лиц и организаций агропромышленного комплекса в судах и иных органах и организациях.

ПК-П5.3/Зн4 Знает как представлять интересы физических лиц и организаций агропромышленного комплекса в судах по отдельным категориям дел в сфере агропромышленного комплекса

ПК-П5.3/Зн5 Знает как представлять интересы физических лиц и организаций агропромышленного комплекса во вне судебных органах и организациях по отдельным категориям дел в сфере агропромышленного комплекса

Уметь:

ПК-П5.3/Ум1

ПК-П5.3/Ум2 умеет применять нормы трудового права для защиты интересов физических лиц и организаций АПК

ПК-П5.3/Ум3 Умеет представлять интересы физических лиц и организаций агропромышленного комплекса в судах и иных органах и организациях.

ПК-П5.3/Ум4 Умеет представлять интересы физических лиц и организаций агропромышленного комплекса в судах по отдельным категориям дел в сфере агропромышленного комплекса

ПК-П5.3/Ум5 Умеет представлять интересы физических лиц и организаций агропромышленного комплекса в внесудебных органах и организациях по отдельным категориям дел в сфере агропромышленного комплекса

Владеть:

ПК-П5.3/Нв1

ПК-П5.3/Нв2 владеет приемами по преодолению пробелов правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений

ПК-П5.3/Нв3 Представляет интересы физических лиц и организаций агропромышленного комплекса в судах и иных органах и организациях.

ПК-П5.3/Нв4 Владеет навыками представлять интересы физических лиц и организаций агропромышленного комплекса в судах по отдельным категориям дел в сфере агропромышленного комплекса

ПК-П5.3/Нв5 Владеет навыками представлять интересы физических лиц и организаций агропромышленного комплекса во внесудебных органах и организациях по отдельным категориям дел в сфере агропромышленного комплекса

ПК-П6 Способен к консультированию физических лиц и организаций агропромышленного комплекса по вопросам применения законодательства.

ПК-П6.1 Консультирует физическое лицо, организацию агропромышленного комплекса по вопросам применения законодательства.

Знать:

ПК-П6.1/Зн1 знает трудовое законодательство, регулирующее трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения

ПК-П6.1/Зн2 Знает как консультировать физическое лицо, организацию агропромышленного комплекса по вопросам применения законодательства.

Уметь:

ПК-П6.1/Ум1 умеет применять трудовое законодательство, в том числе в части защиты трудовых прав

ПК-П6.1/Ум2 Умеет консультировать физическое лицо, организацию агропромышленного комплекса по вопросам применения законодательства.

Владеть:

ПК-П6.1/Нв1 владеет навыками преодолевать коллизии, возникающие между нормами трудового права

ПК-П6.1/Нв2 Владеет навыками консультирования физических лиц, организаций агропромышленного комплекса по вопросам применения законодательства.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Медиация в агропромышленном комплексе» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Очно-заочная форма обучения - 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ая контактная (часы)	(часы)	ые занятия сы)	ие занятия сы)	льная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	-------------------------	--------	-------------------	-------------------	---------------------	----------------------

обучения	Общая тру (час)	Общая тру (ЗЕТ)	Контактн (часы,	Внеаудиторна работа	Зачет	Лекционн (ча	Практичест (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Шестой семестр	72	2	37	1		20	16	35	Зачет
Всего	72	2	37	1		20	16	35	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	15	1		6	8	57	Зачет
Всего	72	2	15	1		6	8	57	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	38		12	8	18	ПК-П5.3 ПК-П6.1
Тема 1.1. Медиация как альтернативный способ разрешения споров в АПК.	12		4	2	6	
Тема 1.2. Правовое регулирование альтернативного разрешения споров в АПК.	14		4	4	6	
Тема 1.3. Принципы медиации.	12		4	2	6	
Раздел 2. Раздел 2	33		8	8	17	ПК-П5.3 ПК-П6.1
Тема 2.1. Понятийный аппарат медиации	8		2	2	4	
Тема 2.2. Виды медиации в АПК.	8		2	2	4	

Тема 2.3. Переговорный процесс и технологические приемы.	8		2	2	4	
Тема 2.4. Медиация и медиативный подход в агропромышленном комплексе.	9		2	2	5	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П5.3 ПК-П6.1
Тема 3.1. зачет	1	1				
Итого	72	1	20	16	35	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	52		3	4	45	ПК-П5.3 ПК-П6.1
Тема 1.1. Медиация как альтернативный способ разрешения споров в АПК.	20		1	2	17	
Тема 1.2. Правовое регулирование альтернативного разрешения споров в АПК.	20		1	1	18	
Тема 1.3. Принципы медиации.	12		1	1	10	
Раздел 2. Раздел 2	19		3	4	12	ПК-П5.3 ПК-П6.1
Тема 2.1. Понятийный аппарат медиации	6		1	1	4	
Тема 2.2. Виды медиации в АПК.	5			1	4	
Тема 2.3. Переговорный процесс и технологические приемы.	4		1	1	2	
Тема 2.4. Медиация и медиативный подход в агропромышленном комплексе.	4		1	1	2	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П5.3 ПК-П6.1
Тема 3.1. зачет	1	1				
Итого	72	1	6	8	57	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1

(Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 45ч.)

Тема 1.1. Медиация как альтернативный способ разрешения споров в АПК.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика.

Тема 1.2. Правовое регулирование альтернативного разрешения споров в АПК.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. Понятие медиации. История медиации как метода альтернативного разрешения споров. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»

Тема 1.3. Принципы медиации.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Конфиденциальность. Добровольность. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны. Ответственность сторон за принятие решений. Открытость («прозрачность»). Равноправие сторон

Этические аспекты медиативной деятельности в АПК

Этическая регламентация отношений. Профессиональные ценности. Профессиональная этика медиаторов. Профессионально-этический кодекс медиатора.

Раздел 2. Раздел 2

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 17ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 2.1. Понятийный аппарат медиации

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Соотношение понятий «посредничество» и «медиация». Понятие досудебного и постсудебного порядка проведения медиации. Ко-медиация. Медиативное соглашение. Мирное соглашение

Тема 2.2. Виды медиации в АПК.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Участники медиации. Посредничество. Разновидности медиации. Стили медиации. Многосторонняя медиация. Нарративная медиация. Стороны конфликта. Эксперты. Переводчики.

Тема 2.3. Переговорный процесс и технологические приемы.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Переговоры - понятие, виды. Этапы переговоров. Вопросы повестки переговоров. Предложения в переговорах. Переговорные стратегии и тактики.

Тема 2.4. Медиация и медиативный подход в агропромышленном комплексе.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Медиация при разрешении споров в сельском хозяйстве, осуществляющем производство продовольствия и сельскохозяйственного сырья. Медиация при разрешении споров отрасли, обеспечивающие доведение сельскохозяйственной продукции до потребителя (заготовка, переработка сельскохозяйственной продукции, ее хранение, транспортировка и реализация). Судебная практика по трудовым спорам в АПК

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

сторона	
процедура медиации	
медиатор, медиаторы	
соглашение о проведении процедуры медиации	

- а. желающие урегулировать спор с помощью процедуры медиации субъекты отношений;
- б. способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения;
- в. независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора;
- г. соглашение сторон, с момента заключения которого начинает применяться процедура медиации в отношении спора или споров, возникших между сторонами

2. . Определите последовательность стадий медиации

- а. вступительное слово медиатора;
- б. презентация сторон;
- в. дискуссия;
- г. кокус, т.е. беседа медиатора с каждой стороной индивидуально

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

процедура медиации может быть применена	
наличие соглашения о применении процедуры медиации	
проведение процедуры медиации начинается	
предложение об обращении к процедуре медиации	

- а. при возникновении спора как до обращения в суд или третейский суд, так и после начала судебного разбирательства;
- б. не является препятствием для обращения в суд;
- в. со дня заключения сторонами соглашения о проведении процедуры медиации;
- г. может быть сделано по просьбе одной из сторон медиатором

4. Определите возможность саморегулируемой организации медиаторов

Саморегулируемая организация медиаторов ... являться членом другой саморегулируемой организации медиаторов

Раздел 2. Раздел 2

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

применение процедуры медиации осуществляется на основании

ссылка в договоре на документ, содержащий условия урегулирования спора при содействии медиатора, признается договор медиации заключается в предложении об обращении к процедуре медиации может быть сделано

- а. соглашения сторон;
- б. медиативная оговорка;
- в. письменной форме;
- г. по просьбе одной из сторон медиатором

2. Определите, когда может применяться процедура медиации

Процедура медиации может применяться после... рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства, административного судопроизводства и судопроизводства в арбитражных судах.

3. Определите момент , когда можно применить процедуру медиации

Если спор передан на рассмотрение суда или третейского суда, стороны могут.... применить процедуру медиации в любой момент до принятия решения по спору соответствующим судом или третейским судом.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П6.1 ПК-П5.3

Вопросы/Задания:

- 1. 1. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров
- 2. 2. Принципы альтернативного разрешения споров.
- 3. 3. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика.

4. 4. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров.
5. 5. Понятие медиации
6. 6. История медиации как метода альтернативного разрешения споров.
7. 7. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
8. 8. Конфиденциальность как принцип медиации
9. 9. Добровольность как принцип медиации
10. 10. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны как принцип медиации
11. 11. Ответственность сторон за принятие решений как принцип медиации
12. 12. Открытость («прозрачность») как принцип медиации
13. 13. Равноправие сторон как принцип медиации
14. 14. Этическая регламентация отношений
15. 15. Профессиональные ценности
16. 16. Профессиональная этика медиаторов
17. 17. Профессионально- этический кодекс медиатора

Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-П6.1 ПК-П5.3

Вопросы/Задания:

1. 1. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров
2. 2. Принципы альтернативного разрешения споров.
3. 3. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика.
4. 4. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров.
5. 5. Понятие медиации
6. 6. История медиации как метода альтернативного разрешения споров.
7. 7. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»

8. 8. Конфиденциальность как принцип медиации
9. 9. Добровольность как принцип медиации
10. 10. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны как принцип медиации
11. 11. Ответственность сторон за принятие решений как принцип медиации
12. 12. Открытость («прозрачность») как принцип медиации
13. 13. Равноправие сторон как принцип медиации
14. 14. Этическая регламентация отношений
15. 15. Профессиональные ценности
16. 16. Профессиональная этика медиаторов
17. 17. Профессионально- этический кодекс медиатора

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Медиация: история, современное состояние, проблемы и перспективы развития: Монография / М.А. Панфилов, И.Н. Минеева, Н.В. Никишова [и др.] - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 131 с. - 978-5-16-110189-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1863/1863256.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Адриановская Т. Л. Медиация в агропромышленном комплексе: учебное пособие для во / Адриановская Т. Л.. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 104 с. - 978-5-8114-5381-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/143252.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Максуров,, А. А. Медиация в праве: юридическая технология медиативных процедур / А. А. Максуров,, М. В. Таланова,. - Медиация в праве - Москва: ЭкООнис, 2014. - 456 с. - 978-5-91936-040-7. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/35261.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. АДРИАНОВСКАЯ Т.Л. Медиация как альтернативный способ разрешения трудовых споров в агропромышленном комплексе: учеб. пособие / АДРИАНОВСКАЯ Т.Л.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 95 с. - 978-5-907373-80-8. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.rosmintrud.ru/>

- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его

схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)